

## Klasifikační řád ČŠBH Paříž

Klasifikační řád je platný od 1. 9. 2015.

Hodnocení žáků probíhá v souladu se školským zákonem – zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí vnitřního řádu školy.

### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas a pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Pedagogičtí pracovníci zajišťují seznámení žáků i jejich zákonných zástupců s pravidly klasifikace.
3. Škola vydává každé pololetí žákovi osvědčení; za první pololetí lze místo osvědčení vydat žákovi výpis z osvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na osvědčení je vyjádřeno slovně.
5. Hodnocení si klade za cíl:
  - a. systematičnost
  - b. objektivitu
  - c. jednotu přístupu
  - d. transparentnost
6. Hodnocení je nedílnou součástí výukového procesu, není ale jedinou motivací k učení.
7. Hodnocení přináší žákům a jejich zákonným zástupcům užitečné a věrohodné informace o žakově vývoji, klade si za cíl žáky posouvat vpřed.
8. Průběžné celoroční hodnocení dílčích kompetencí je vyjádřeno **v pěti stupních**:
  - a. **ÚO = úplně ovládá**  
Žák učivo ovládá přesně a úplně. Nabyté znalosti a dovednosti je schopen samostatně dále uplatňovat a tvořivě používat v nových situacích. Výsledky jeho práce jsou kvalitní, pouze s malými nedostatky.
  - b. **OP = ovládá s pomocí = téměř ovládá**  
Žák učivo v podstatě ovládá. Při dalším uplatnění nabytých znalostí a dovedností potřebuje menší pomoc. Výsledky jeho práce nemají zásadní nedostatky.
  - c. **ČO = částečně ovládá**  
Žák učivo ovládá nepřesně a s mezerami. Při dalším uplatnění nabytých znalostí a dovedností potřebuje větší pomoc. Výsledky jeho práce mají větší nedostatky.
  - d. **JN = ještě neovládá**  
Žák učivo téměř neovládá, není v podstatě schopen dále uplatňovat nabyté znalosti a dovednosti. Výsledky jeho práce mají velké nedostatky.
  - e. **NN = neovládá a nespoupracuje**  
Žák učivo neovládá, v hodinách neprojevuje zájem o výuku a neplní domácí úkoly.

9. **Písemné práce** jsou hodnoceny bodově, celkový výsledek, dle předem stanoveného celkového počtu bodů, je pak vyjádřený slovně, na základě procentuálního přepočtu získaných bodů podle následujících pravidel:
- ÚO = úplně ovládá: 100 – 90 % z celkového počtu bodů
  - OP = ovládá s pomocí = téměř ovládá: 89 – 70 % z celkového počtu bodů
  - ČO = částečně ovládá: 69 – 30 % z celkového počtu bodů
  - JN = ještě neovládá: 29 – 10 % z celkového počtu bodů
  - NN = neovládá a nespolupracuje: 9 – 0 % z celkového počtu bodů
10. Žáci jsou celkově hodnoceni minimálně 4x za pololetí, z čehož dvě písemné práce (jednou z nich jsou pololetní nebo závěrečné testy) jsou archivovány. Počet dvou dokumentovaných výsledků je také nutný k tomu, aby byl žák na konci každého pololetí klasifikován.
11. Součástí hodnocení je plnění domácích úkolů, které tvoří nedílnou součást časové dotace pro každý vyučovaný předmět, jak vyplývá ze vzdělávacího programu ČŠBH. V případě absence si žáci doplní učivo a udělají všechny zadané domácí úkoly.
12. Žákům je tolerováno 30 % neplnění domácích úkolů za pololetí. Neplnění zadaných domácích úkolů, které překročí 30 % za pololetí, je důvodem k neklasifikování žáka.
13. Žákům je tolerována 30% absence za pololetí. Vyšší absence je důvodem k neklasifikování žáka.
14. Výjimečné životní situace, které způsobí absenci vyšší, budou řešeny individuálně.
15. Součástí kontinuálního procesu hodnocení žáků je jejich sebehodnocení, které se děje mimo jiné na základě žakovských portfolií. Žáci jsou tak ještě více vtahováni do výukového procesu, jsou vedeni k jeho pochopení a k aktivní účasti na něm.
16. Zásady pro **sebehodnocení žáků**:
- Sebehodnocení posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
  - Sebehodnocení vtahuje žáka do procesu učení, vede ho k odpovědnosti za vlastní vzdělávání, motivuje ho k učení, napomáhá mu uvědomit si vlastní přednosti a nedostatky ve vědění a dovednostech.
  - Chyba je přirozená součástí procesu učení, je jeho důležitým prostředkem. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky mluví, vedou žáky k rozboru chyb, žáci mohou některé práce sami opravovat.