

Vzdělávací program  
**ČESKÁ ŠKOLA BEZ HRANIC PAŘÍŽ**

pro předškolní výchovu

**BRÁNA JAZYKŮ OTEVŘENÁ**

*„Příliš jsem, vyznati musím, vlasti a jazyku svého milovný, takže po ničem  
netoužím více, jako aby ten všelijak vzdělán a ozdoben byl.“*

*J. A. Komenský*

**Škola:** Česká škola bez hranic Paříž

**Adresa:** 18 rue Bonaparte  
75006 Paříž

**Ředitelka:** MUDr. Lucie Slavíková-Boucher  
**Pedagogická ředitelka:** Mgr. Ivana Cechlová

**Kontakt:** pariz@csbh.cz

**Česká škola bez hranic Paříž**  
Entracé en France, association loi 1901  
18 rue Bonaparte, 75006 Paříž  
pariz@csbh.cz, www.csbh.cz/pariz

Tento dokument je platný od 1. září 2018

(...)

## II. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### II. 1. Koncepce školy

Škola je určena dětem od osmnácti měsíců.

Koncepčně je rozdělena do tří věkových kategorií:

**předškolní výchova:** a) děti od 18 měsíců do 3 let

b) děti od 3 do 6 let

**školní výchova:** první a druhý stupeň základní školy

Program „**Brána jazyků otevřená**“ je vzdělávacím programem pro předškolní věk, který připravuje žáky po jazykové stránce na výuku ve věku školním – program „**Do nitra jazyků**“. Nástupní věk osmnáct měsíců byl vybrán z několika důvodů. Množství současných vědeckých studií poukazuje na výhody a přínos výuky jazyků v co nejranějším věku. Je to též věk, kdy je dítě již schopno strávit určitou dobu v kolektivu, kolektiv okolo sebe vnímat a reagovat na něj. V tomto věku se také vytváří první sociální vazby mimo rodinný kruh. Dítě je sice při výuce doprovázeno rodičem či jinou známou dospělou osobou, velice rychle si ale vytváří vztah k učiteli, postupně se začíná zajímat i o své vrstevníky.

Socializační aspekt hraje stěžejní roli. Čeština přestává být omezena na úzké prostředí rodiny (kde navíc často slouží ke komunikaci pouze s jedním jejím členem), nabývá nových funkcí a dítě ji tak snadněji může vnímat jako přirozenou součást svého života. Neméně důležitý je tento raný kontakt pro rodiče. Napomáhá jejich úsilí o vícejazyčnou výchovu, vytváří pro ni potřebné zázemí. Pomáhá též budovat vztah rodič – dítě v češtině, který není v cizojazyčném prostředí samozřejmostí.

Ve věku 3 let je dítě již schopno podstatně větší interakce s kolektivem, postupně se začíná opravdu učit. Z vrstevníků, návštěvníků stejného výukového programu, se stávají kamarádi, na které se dítě těší.

Důraz je od počátku kladen především na rozvoj verbálního vyjadřování dítěte, používána je přímá „bezpřekladová“ metoda (tzv. *total immersion*). Vytvářením různorodých komunikačních situací za pomoci mluveného slova, hudebních a výtvarných podnětů, divadla se dítě učí jazyku naprosto přirozeně a neustále získává podněty k rozšiřování slovní zásoby.

(...)

Pravidelná návštěva českého dětského kolektivu též děti vede k uvědomění si určité výjimečnosti, dítě vnímá, že oproti svým vrstevníkům patří navíc do jazykové a tím i kulturně odlišné dětské společnosti, postupně na to začíná být hrdé. Tato skutečnost je velmi důležitá pro jeho další vztah k České republice, k českým kořenům, kultuře a historii.

(...)

Děti předškolního věku, které se do výuky zařazují s nedostatečnou jazykovou znalostí, ji v dětském kolektivu a díky používané „bezpřekladové“ metodě většinou během několika měsíců přirozeně doženou.

(...)

Škola se v rámci svých prostorových, finančních a personálních možností nebrání vzdělávání žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním a žáků se sociálním znevýhodněním, tyto situace jsou projednávány vždy individuálně.

(...)

### **III. UČEBNÍ PLÁN**

#### **III. 1. Učební plán pro předškolní výchovu**

Výuka probíhá jednou týdně: 1 hodinu (60 minut) pro nejmladší děti do 3 let, od 3 do 6 let nejméně 2 hodiny (120 minut), škola též nabízí celodenní výuku ve středu (7 hodin).

### **IV. UČEBNÍ OSNOVY**

#### **IV. I. PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVA**

##### **IV. I. 1. Charakteristika vzdělávacího programu „Brána jazyků otevřená“**

Hlavním cílem předškolní výchovy České školy bez hranic je jazyková příprava dětí na školní výuku v češtině.

Základem výuky je vytváření, upevňování a rozvoj slovní zásoby, dále pak vyjadřovacích schopností v českém jazyce na základě přímé zkušenosti dítěte z prostředí ve škole. Důraz je také kladen na spisovnou výslovnost. Dovednosti získané v jazykové výchově tak vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi, k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V ostatním rozvoji osobnosti dítěte se opíráme o znalosti a dovednosti, které děti získávají v předškolních zařízeních země, v níž žijí.

Stejně jako později školní výuka i předškolní jazyková výchova doplňuje domácí snahu rodiny, napomáhá rozvoji jazyka nad rámec běžně používané každodenní řeči.

Za pomoci tvořivých her, divadla, pohádek, dětských příběhů, činností hudebních, výtvarných a pohybových se dítě rozvíjí, získává vztah k umění, k přírodě, zkušenosti a dovednosti potřebné k porozumění světa i sebe sama. Celá výuka probíhá výhradně v češtině, na což si děti velice rychle zvyknou a čeština se stává jejich výhradním komunikačním jazykem nejen s vyučujícími, ale i se spolužáky.

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. V případě nízkého počtu žáků jsou věkové skupiny spojovány. Samostatně jsou ale vždy vyučovány děti nejmladší, tedy od 18 měsíc do 3 let,

odděleny zůstávají alespoň po určitou dobu výuky děti ve věku od 5 do 6 let, tedy ty, které se přímo připravují na nástup do 1. třídy a kde se pedagog věnuje vyjma jazykové přípravy i například nácviku správného držení tužky. Děti v tomto věku se též začínají seznamovat s portfolii a jejich funkcí, do výuky začínají být více zařazována vlastivědná témata.

## **IV. I. 2. Vzdělávací obsah programu „Brána jazyků otevřená“**

Výuka čerpá svoji náplň z běžných každodenních situací, odehrává se v rytmu ročních období, tradičních svátků, významných českých výročí. Její nedílnou součástí jsou také tradiční i moderní české pohádky a příběhy pro děti.

Výuka začíná vždy pozdravem, tím může být krátká říkanka nebo rytmická písnička, která se během roku nemění, děti se ji tedy rychle naučí a vnímají ji jako úvod do dne, umožňuje jim se začít soustředit. Každou výukovou hodinu provází ústřední téma, které je rozvíjeno v dílčích činnostech.

V programu každé výukové hodiny je zahrnuta:

**Jazyková výchova (JV)** - Rozšiřování slovní zásoby za pomoci nejrůznějších her se slovy a písmeny úměrných věku dítěte, paměťových her, poslechu básniček, pohádek; nácvik divadelního představení atd.

**Hudební výchova (HV)** – České písničky, tance, pro mladší děti pohybové hry spojené s hudbou. Děti se učí hudbu poslouchat a vnímat, jejím prostřednictvím se učí rytmus a melodii, harmonii jazyka. Velice důležité je i rozvoj správného dýchání. Děti používají jednoduché hudební nástroje, ty nejmenší pracují s nástroji Orffova instrumentáře.

**Výtvarná činnost (VV)** – poskytuje velký prostor pro kreativitu (malba, kresba, koláž, práce s textiliemi a přírodními materiály,...) děti tvoří samy, ale vznikají i společná díla, neodmyslitelnou součástí jsou témata související s českými tradicemi (Vánoce, Velikonoce,...)

Předškolákům je do výuky vhodně zařazována i

**Vlastivěda (VL)** - Hravou formou děti získávají základní informace o České republice.

Výuka vybírá témata z následujících tématických oblastí:

**Já a čas**

**Já a moje tělo**

**Já a lidé kolem mě**

**Já a můj domov**

**Já a příroda**

**Já a pohádka**

K následným **očekávaným výstupům** naše výuka směřuje, pracujeme s dětmi tak, aby se na konci předškolního období co nejvíce k těmto výstupům přiblížily.

- Poslouchá vyprávění (učitele, ze zvukového nosiče), umí ho převyprávět vlastními slovy, případně jej vyjádřit ilustrací
- Dívá se na obrázky, vypráví podle nich děj
- Zahraje krátkou scénku podle zadaného tématu
- Umí říkadla, rýmovačky, písničky
- Chápe jednoduché hádanky, vtipy
- Umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, zeptat se
- Umí se v jednoduchých větách vyjádřit samostatně, formuluje vlastní myšlenky a nápady, při vyprávění zapojuje vlastní fantazii
- Je schopno v jednoduchých větách vyjádřit svoje pocity, chápe citová zbarvení slov
- Aktivně používá získanou slovní zásobu ve správných tvarech
- Zajímá se o knihy, zná většinu českých klasických pohádek a příběhů pro děti
- Správně vyslovuje
- Poznává některá písmena a číslice, poznává nejčastěji opakovaná slova jako např. máma, poznává svoje křestní jméno
- Umí napsat svoje křestní jméno
- Drží správně tužku

Pro **evaluaci** je velice důležitá vstupní diagnostika. K dalším evaluačním nástrojům patří:

- Pozorování
- Poslech
- Rozhovor
- Analýza mluveného projevu
- Analýza portfolií